

Ta'allum Curriculum Overview

EYFS Curriculum

Ta'allum recognises that young children learn best through a holistic approach. We believe that the concept of lifelong learning is where everyone involved has new, rewarding and enjoyable experiences daily. At Ta'allum we believe in providing a rich and varied learning environment and an active learning approach that allows children to develop their full potential.

Teaching and learning in Ta'allum Early Years is a foundation for lifelong learning.

Ta'allum Early Years departments follow the UK Early Years Foundation Stage (EYFS) Curriculum as appropriate for the context of our Academies. The Ta'allum EYFS curriculum incorporates the EYFS UK curriculum in its focus on six main learning areas and holistic approach; as well as best international practice in its incorporation of Singapore Maths, Read Write Inc and Talk for Write strategies. These, alongside the Qatar national curriculum, taught through Arabic medium subjects, ensure that students develop strong foundations in learning, literacy and numeracy while retaining a respect and understanding for their national and religious heritage and their native language.

Planning for teaching and learning is based around six learning areas:

- ✓ Personal, Social and Emotional Development
- ✓ Physical Development
- ✓ Creative Development
- ✓ Communication, Language and Literacy
- ✓ Problem Solving, Reasoning and Number
- ✓ Knowledge and Understanding of the World

Teaching and Learning support tools:

- Abacus (Reception Maths)
- Read, Write Inc (Reception reading and writing)
- Letters and Sounds (Nursery sounds)
- Numicon (Maths)

Primary Curriculum

Ta'allum Primary Schools offer a curriculum which is broad and balanced and which builds on the knowledge, understanding and skills of all children, whatever their starting points, as they progress through each Key Stage.

The Ta'allum curriculum incorporates elements of the Primary national curriculum in its focus on core skills and depth of understanding; as well as best international practice in its global and creative approach to topics. This, alongside the Qatar national curriculum, taught through Arabic medium subjects, ensures that students retain a respect and understanding for their national and religious heritage and their native language. The Ta'allum curriculum is based on the national curriculum for England. However the Ta'allum Curriculum approach is adapted to ensure that students develop great depth of understanding and competence in skills at the same time as taking account of their second language learning needs, their cultural heritage and the global perspective Ta'allum aims to inculcate in its students.

Children study English, Mathematics, Science, Art & Design Technology, Computing and PE alongside Arabic, Islamic Studies, Holy Quran, Qatar History and PSHE/ Makarim lessons.

The curriculum at Ta'allum Primary Schools aims to:

- Inspire children to develop a love of learning.
- Embed skills to prepare children for further learning and productive adulthood.
- Take learning beyond the classroom.
- Develop children to become reflective learners who have a sense of responsibility for their own learning and development.
- Build confidence and motivation within our children, so that they become future leaders.
- Grow children who understand the importance of perseverance, resilience and tolerance.
- Enable children to use their acquired skills and knowledge to observe, question and think.
- Learn to value others, their views, and cultures, from a global perspective.

Our main teaching resources have been selected to support children learning English as an Additional Language and to incorporate the global and Islamic values that Ta'allum academies value. These resources include Pearson's Wordsmith and Abacus; Science Bug and Phonics Bug, adapted as appropriate for students' second language learning needs. Alongside in-class strategies linked to Read, Write Inc, Big Write, Talk for Write and Singapore Maths these tools support students' language needs and offer specialist support, to ensure that students make progress and are exposed to a range of interesting texts and creative topics related both to their own culture and to others. We also meet all requirements of the Qatari national curriculum.

Children are taught through meaningful contexts, so that learning becomes real and is applied. Where commonality exists between subjects and aspects, learning is linked and lessons are taught using a cross-curricular approach, building on the best international practices. Where this is not achievable, subjects are taught discretely. The rehearsal and application of basic skills learned in the core curriculum (English and Maths) is a driver for the entire curriculum. We aim to ensure that students secure core skills so that they are better able to then apply skills and master deeper understanding of subjects.

We place a strong emphasis on the development of the basic skills necessary to support children to become confident independent learners and successful adults.

Secondary Curriculum Overview

We provide a curriculum which is broad and balanced to suit the needs of all the students we have in our care. Through this, we aim to develop students' intellectual, emotional, social, moral, spiritual, cultural and physical development skills through a diverse, rich and stimulating curriculum. The promotion of universal Islamic values and positive attitudes towards others are central to delivery.

Our schools aim to reflect the best of English and Arabic combined practice and our curriculum is based upon the National Curriculum for England and Wales. The curriculum is a planned programme of courses that will lead to IGCSE qualification and also AS level qualifications. Which in turn give students access to universities throughout the world.

The curriculum is adapted for Qatar, as per Emir Decree, to incorporate the native language, religion and history of the country.

We aim to develop a coherent curriculum that builds on young people's experiences and prior learning, which enables all young people to become successful learners, confident individuals, responsible citizens with universal Islamic values who are able to contribute to the society as Qatar's international standing continues to grow. Through our curriculum we aim to challenge and inspire every student to achieve to the highest standards in our core Learner Outcomes and to make good academic progress.

We commit extra time to English and Mathematics in every year group. This allows students to quickly attain the proficiency in literacy and numeracy that will enable them to address the broader range of subjects with confidence.

The overall education being provided for our students is much more than just the subject allocations described in the tables below. In Key Stages 3 to 5, students are offered a space for private study and homework help clubs each day.

In Key Stages 4 and 5 (and in some cases for year 9), subject specific study support and 'drop in' academic support clinics are run daily, on a termly rotation.

In addition to this, all students have form time and the option of at least one hour of enrichment once per week. Through these sessions we emphasise the wider skills of citizenship and personal, social and health education across the curriculum but in particular during these sessions.

We discuss individual curriculum pathways with students and their parents particularly in year 9 and year 11, as students prepare for the transition to Key Stage 4 and 5 or employers Training programmes.

نظرة عامة على مناهج المواد الأدبية في مجموعة تعلم

نودّ، هنا، أن نقدم تعريفاً عاماً بالمقرّرات الدراسيّة للموادّ الثلاثة: اللّغة العربيّة، والتّربية الإسلاميّة والتّاريخ القطريّ، إلى جانب مادّة القرآن الكريم، ومادّة مكارم. وتشمل هذه النّظرة العامّة تعريفاً بمصادر الموادّ التّعليميّة، وأهدافها، ومحاورها، والإطار العام لتقييمها في مختلف محطّات رحلة الطّالب في طريقه إلى المعرفة.

تلتزم مجموعة (تعلم) بتدريس مصادر التّعلّم المعتمدة لدى وزارة التّعليم والتّعليم القطريّة للموادّ الثلاثة: اللّغة العربيّة، والتّربية الإسلاميّة، والتّاريخ القطريّ. وهذه المصادر مؤلّفة على وفق معايير المناهج في دولة قطر، وهي معايير عالميّة مصمّمة وفق مصفوفة تدقيّة تطمح إلى تحقيق الانسيابية والانتقال السلس من صفّ إلى آخر، ومن مرحلة دراسيّة إلى أخرى.

إنّ هذه المصادر معدّة لتفي باحتياجات الطّلبة للمعرفة بمراعاة الفروق الفرديّة بينهم؛ لذا نجدها تعزّز مهارات التّفكير الدّنيا: المعرفة والتّدكّر، والفهم والاستيعاب، والتّطبيق، ومهارات التّفكير العليا: التّحليل والتّركيب والتّقويم والابتكار.

توفّر (تعلم) لطلبتها مصادر التّعلّم بنسختها: الورقيّة والإلكترونيّة، وهي مكوّنة من كتاب الطّالب، وكتاب أو كراسة الأنشطة في اللّغة العربيّة والتّربية الإسلاميّة إلى جانب كتاب الطّالب في التّاريخ القطريّ. ويستخدم الطّلبة التّابلت للوصول إلى النّسخة الإلكترونيّة من هذه المصادر.

وإلى جانب هذه الموادّ الثلاثة، فإنّ مجموعة (تعلم) تفخر بتقديم مادّة القرآن الكريم، ومادّة مكارم، وذلك لتعزيز السلوك الإيجابيّ لدى الطّلبة، ولتكوين اتّجاهات حياتيّة فعّالة تساعد على التّواصل الفعّال مع من حولهم. وتتبنّى (تعلم) مشروع قيمة الاحترام عبر دمجها في المحتوى التّعليميّ وأنشطته داخل الصّفّ وخارجه.

وتحرص المجموعة، على توفير مصادر تعلّم مساندة: ورقية، وإلكترونية، وموادّ إغنائية تعزّز مصادر التّعلّم الرّئيسة، وتراعي احتياجات الطّلبة ذوي الاحتياجات إلى الدّعم، كما توفّر موادّ إغنائية تتيح للطّلبة الفائزين والموهوبين تحديّ قدراتهم، والتّوسّع في معارفهم. وهي في كلّ الأحوال حريصة على الوفاء بمتطلّبات النّجاح والتّفوق لطلبتها جميعاً.

مناهج اللّغة العربيّة وأهدافها

تحتوي مصادر اللّغة العربيّة على نصوص تستحيب لرؤية دولة قطر في حفل التّعليم لعام 2030 إذ تجمع بين الأصالة والمعاصر؛ فهنالك آيات من القرآن الكريم، ونماذج من الحديث الشّريف، وأمثال وحكم تراثيّة إنسانيّة مشرقة، إلى جانب نصوص تعالج قضايا الإنسان وهمومه في حاضره ومستقبله، وذلك بأشكال نصيّة مختلفة: شعريّة، ونثريّة، وبوظائف نصيّة مختلفة: معلوماتيّة، وسردية، ونقاشيّة، وإفناعيّة، وتفسيرية، وإجرائيّة. ويخصّص لمادّة اللّغة العربيّة أربع ساعات أسبوعيّاً.

وتشمل مصادر اللّغة العربيّة مهارات اللّغة الأساسيّة: القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدّث، إلى جانب قواعد النّحو والصّرف، والبلاغة، والبديع، مع الحرص على تقديمها وفق نهج وظيفيّ تطبيقيّ، مع التّركيز على استخدام اللّغة استخداماً سليماً: تحدّثاً وكتابةً، إلى جانب تدقّق النّصوص ونقدها.

وتجدر الإشارة إلى أنّ (تعلم) توفّر لطلبتها بدءاً من الصّفّ العاشر منهاج اللّغة العربيّة الدّوليّ التّابع للهيئة العالميّة (Pearson)، كما توفّر لطلبة الثّاني عشر منهاج الدّوليّ المتقدّم.

مناهج التّربية الإسلاميّة وأهدافها

تشمل مصادر التّربية الإسلاميّة مجالات القرآن الكريم وتلاوته وتجوّيده، وعلومه وتفسيره، والحديث الشّريف، والعقيدة الإسلاميّة، والفقه وأصوله، والأخلاق والآداب الإسلاميّة، والسيرة والبحوث. ويخصّص لهذه المادّة ساعتان أسبوعيّاً.

وتهدف مناهج التّربية الإسلاميّة إلى تخريج طالب:

- مؤمن بالله، متّبع لرسوله، عن علم واقتناع، منتمٍ لوطنه وأمتّه، معتزّ بحضارته، معاشٍ لعصره، مستقرّ نفسياً، يتعامل مع الآخر بعدل وإحسان.
- مؤمن بأنّ دور المسلم في عمارة الأرض وفق منهج الله، والإسهام في النهضة والنّمور الحضاريّ.
- يعرف حقوقه وواجباته، ويلتزم ما له، ويؤدّي ما عليه.
- مكتسب للمعرفة الشرعيّة المبنية على الدّليل.

مناهج التاريخ القطري وأهدافها

تقدّم مجموعة (تعلم) مادة التاريخ القطري لطلبتها باللغتين العربية والإنجليزية بواقع ساعة واحدة أسبوعياً، ويكمن الهدف الخاص لتدريس مادة التاريخ القطري في تعميق الحس الوطني والتاريخي لدى الطالب القطري وتعريفه بعناصر الهوية المحليّة وصلاتها بالهوية العربيّة الإسلاميّة، إلى جانب تمكين الطالب من استقراء التاريخ الوطني عبر العصور من خلال الوثائق والآثار الباقية في قطر والإلمام به من الناحية السياسيّة والاجتماعيّة والاقتصاديّة والثقافيّة.

منهج القرآن الكريم وأهدافه

تفخر مجموعة (تعلم) بتوفير ساعة واحدة مُجدولة لتحفيظ القرآن الكريم ضمن خطة تعليميّة مبنية على وفق مقرّر المسابقة المدرسيّة لحفظ القرآن الكريم التي تطرحها وحدة التحفيظ في وزارة الأوقاف في دولة قطر، ويستفيد من هذه الخطة طلبة الأكاديميّة بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة.

وتهدف مادة القرآن الكريم إلى تحسين أداء الطلّبة في تلاوة القرآن الكريم، وتربية ملكة التذكّر لديهم، وتنمية القدرة على الاستدعاء المنظم للمحفوظ، وتنشئهم على احترام كلام الله وتوقيره وتمثله في سلوكهم.

مناهج مادة مكارم وأهدافها

تقدّم مادة مكارم للطلّبة حزمة من المعارف والقيم والمهارات ذات العلاقة ببناء الشخصيّة، مثل: قيمة الحرّيّة، والعمل، والتمييز، والإيجابيّة، والمسؤوليّة، والتواضع، وتعظيم الخالق، ومهارات التخطيط، وإدارة الوقت، وحلّ المشكلات. ويخصّص لهذه المادة ساعة واحدة أسبوعياً.

مرحلة الطفولة المبكرة

تدرك (تعلم) طبيعة مرحلة الطفولة على المستويات العقليّة والاجتماعيّة والنفسيّة؛ لذا اعتمدت نظام الأركان في إدارة البيئة الصّقيّة كبيئة تعلّم متنوّعة الأنشطة والخبرات على أساس النهج الشامل، وتطبيقات التعلّم النشط في بناء شخصيّة الطّفل، واستناداً إلى أحدث النظريّات العلميّة؛ فهذه المرحلة مفتاحيّة لبناء خبرات التعلّم مدى الحياة.

تقدّم (تعلم) في المسار الأدبيّ باللّغة العربيّة خبرات في مجالات تربيّة محدّدة، وهي: اللّغة العربيّة، والتربيّة الإسلاميّة، والقرآن الكريم، والتربيّة القيميّة، والعلوم الاجتماعيّة والتربيّة الوطنيّة.

وفي ركن الأركان تنويع يلبي احتياجات النّمّو لدى الطّالب عن طريق الأركان الآتية: ركن القراءة، والكتابة، والتخطيط، والفن، والاستكشاف، والمنزل، والإدراك، والبناء، والمعجون، والفن، والرّمز، والحاسوب.

ويستند التخطيط للتعليم والتعلّم في هذه المرحلة إلى الاستكشاف، والتعبير الإبداعيّ، إدارة الذات وتشكيل الهوية، وتنمية المهارات اللّغويّة، واكتساب خبرات دينيّة، ومهارات سلوكيّة.

ودعمًا لتعلّم أطفال الرّوضة؛ فإننا نراعي تنويع الاستراتيجيّات، والوسائل، والأدوات المستخدمة لتقديم الخبرات التعلّميّة. وفي الوقت نفسه، فإننا نحرص على تقييم أداء الطلّبة وفق منحنى تراكميّ باستخدام مخطّط الدراسة.

الخطط التعلّميّة

تحرص (تعلم) على توحيد خطط الموادّ الفصليّة لجميع المراحل في أكاديميّاتها، إلى جانب مخطّطات الدّراسة المبنية على توحيد أهداف التعلّم التي تُعدّ مرجعاً لبناء الاختبارات الموحّدة في ضوئها. وتوفّر المجموعة، أيضاً، عبر أكاديميّاتها خطّطاً أسبوعيّة لتيسير متابعة الطلّبة وأولياء الأمور أهداف التعلّم ومواضيعه والواجبات البيئيّة.

استراتيجيّات التدريس

من أولويّات العمل في مجموعة (تعلم) توفير بيئة تعلّم محفّزة، ومثيرة للتحدّي، ودافعة للإبداع والمبادرة؛ لذا فإنّها تحرص على التعلّم النشط عن طرق تنويع استراتيجيّات التدريس، وأساليبه، وطرقه، ووسائله بما فيها دمج التكنولوجيا كاستخدام السبورة الذكيّة، وتطبيقات المايكروسوفت، مثل: OneNote, Sway, Forms, Teams

تقييم أداء الطلبة

يتم تقييم أداء الطلبة وفق سياسة التقييم المحدثة للعام 2017-2018، وهي تستند إلى تنوع أدوات التقييم؛ فهناك الاختبارات الموحدة، والاختبارات المستمرة الداخلية، إلى جانب العرض والتقديم، والتطبيق العملي وقوائم الرصد، وسلام التقدیر، وسجل الملاحظة، وتتبع أداء الطالب في الواجب البيتي، والمشاركة، والأعمال الصيفية.

إن سياسة التقييم المحدثة طموحة، وتستند إلى خلاصة أحدث التجارب العالمية في تقييم أداء الطلبة، وهي مبنية على وجود مخطط للدراسة (Programme of Study) يتيح للمعلم فرصة تتبّع أداء الطلبة مرحلياً، وإشراكه في تأمل أدائه وتقييمه.

الهيئة التدريسية والتدريب المهني المستمر

وفي سبيل بلوغ أهداف التعلم في جميع المراحل الدراسية؛ فإنّ (تعلم) تحرص على اجتذاب الكادر الوظيفي المؤهل بالكفايات التخصصية والتربوية المناسبة، وتتيح لهم فرص التطوير المهني المستمر.

وحيالاً، تعمل المجموعة على تطوير كفايات المعلمين على استخدام تطبيقات (المايكروسوفت) ودمجها في أنشطة التعليم والتعلم لتعزيز فرص مشاركة الطلبة وتفاعلهم وانغماسهم على نحو يفتح أمامهم آفاق الابتكار والإبداع.